



Bewertungskriterien für die sonstige Mitarbeit im Fach Französisch

Notenbereich	Kommunikative Kompetenzen				Grammatik
	Textverstehen	Hören	Schreiben	Lesen	
Sehr gut					
Gut					
Befriedigend					
Ausreichend					
Mangelhaft					
Ungenügend					

Differenziertheit
Global- und Detailverständnis

Global- und Detailverständnis

Eigenständigkeit
Präzision
Ausdrucksfähigkeit
Varianz
Orientierung an Textformaten

Korrektheit
Grad der Flüssigkeit
Intonation

Spontanität
Vorbereitung
Eigenständigkeit
Flüssigkeit
Korrektheit
Ausdrucksfähigkeit

Morphologische Kenntnisse
Kenntnis syntaktischer Strukturen
Orthographische Kenntnisse



Notenbereich	Allgemeine Kriterien Die Schülerin / der Schüler ...
Sehr gut	<ul style="list-style-type: none">• Zeigt durchgängig engagierte Mitarbeit• Setzt sich selbstständig, sachlich fundiert und angemessen mit den Unterrichtsgegenständen auseinander (eigene Ideen, wie z.B. weiter mit Texten zu verfahren ist; eigene Vergleiche, Aufspüren von Problemen und kritischen Aspekten ohne Anleitung)• bringt den Unterricht oft weiter• hört anderen zu und geht in der Regel auf deren Beiträge ein• zeigt Lernwillen und Leistungsbereitschaft; hat einen sehr hohen Anspruch an die eigene Leistung und übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen• kann die eigenen Arbeitsprozesse sehr gut organisieren• ist in der Regel freiwillig bereit zur Präsentation der eigenen Leistung
Gut	<ul style="list-style-type: none">• leistet regelmäßig Beiträge aus Eigeninitiative• erfasst Fragen, Aufgabenstellungen und Problemstellungen schnell und klar• kann Zusammenhänge angemessen und deutlich erklären• bringt den Unterricht in der Regel weiter• hat bereits erlernte Fachinhalte größtenteils präsent• formuliert eigene Beiträge zusammenhängend, präzise und anschaulich• zieht selbstständig Schlussfolgerungen und bringt Urteile begründet ein• geht oft auf Beiträge von Mitschülern ein• kann die eigenen Arbeitsprozesse gut organisieren• ist meistens freiwillig bereit zur Präsentation der eigenen Leistung
Befriedigend	<ul style="list-style-type: none">• meldet sich öfter zu Wort• erfasst Fragen und Problemstellungen• kann fachspezifische Kenntnisse wiedergeben bzw. sachgerecht ins Gespräch einbringen• erkennt Zusammenhänge• fasst Unterrichtsergebnisse selbst zusammen• bemüht sich um Klärung von Fragen• ist bereit, eigene Ideen und Schlussfolgerungen ins Gespräch einzubringen• kann Vergleiche anstellen und ansatzweise ihre / seine Kenntnisse auf andere Sachbereiche übertragen



ATG Engelskirchen – Fachkonferenz Französisch - Bewertungskriterien

	<ul style="list-style-type: none">• geht hin und wieder auf andere ein• erzielt in Qualität und Umfang zufriedenstellende Ergebnisse• kann die eigenen Arbeitsprozesse zufriedenstellend organisieren• benötigt Unterstützung bei der Präsentation der eigenen Leistung
Ausreichend	<ul style="list-style-type: none">• meldet sich wenigstens hin und wieder zu Wort• zeigt Interesse am Unterricht, hört zu und ist aufmerksam• stellt Fragen bei Verständnisschwierigkeiten• antwortet angemessen auf direkte Ansprache des Lehrers• beschränkt ihre / seine Äußerungen auf die Wiedergabe einfacher Fakten• geht selten auf andere ein• muss häufiger zur Arbeit aufgefordert werden• setzt sich selten intensiv und ausführlich mit den Themen des Unterrichts auseinander• zeigt nur knappe Ausführungen; die Inhalte sind nur teilweise richtig
Mangelhaft	<ul style="list-style-type: none">• ist unkonzentriert und abgelenkt• meldet sich nicht von selbst; zeigt keine aktive Mitarbeit• kann direkte Fragen nur selten beantworten; ist nach Aufforderung häufig nicht zur Lösung in der Lage• kann grundlegende Zusammenhänge nicht darstellen• hat ein schlechtes Zeitmanagement• hat kaum fertige Ergebnisse• bedient sich (z.B. bei Gruppenarbeit) der Ergebnisse anderer
Unge-nügend	<ul style="list-style-type: none">• folgt dem Unterricht nicht• verweigert anhaltend die Leistung / Mitarbeit• kann keine Fragen beantworten

Bei den Bewertungskriterien handelt es sich um Modifizierungen der gültigen Lehrpläne. Bei der Gewichtung der einzelnen Bereiche stehen die kommunikativen Kompetenzen im Mittelpunkt.

Anwesenheit im Unterricht und pünktliches Erscheinen zum Unterricht sind Grundvoraussetzungen und sind nicht als besondere Leistung zu sehen.

Grundvoraussetzung für eine ausreichende oder bessere Leistung ist das vollständige und geordnete Vorhandensein von Materialien und Mitschriften.



ATG Engelskirchen – Fachkonferenz Französisch - Bewertungskriterien

Die Bereitschaft, die Hausaufgaben vorzutragen und in den Unterricht einzubringen, wird grundsätzlich vorausgesetzt. Mehrmaliges Vergessen der Hausaufgaben führt zur Herabsetzung der SoMi-Note.