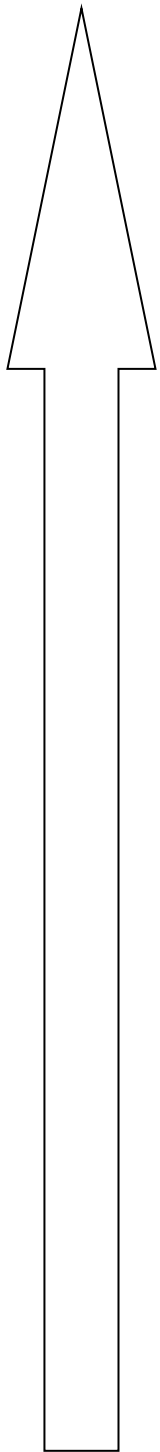
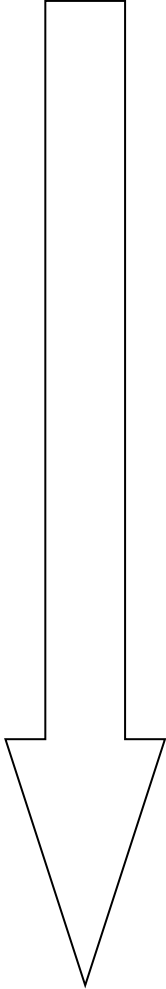


Bewertungskriterien für die sonstige Mitarbeit im Fach Englisch

Noten- bereich	Kriterien Die Schülerin / der Schüler ...	Sprache
Sehr gut	• Zeigt sehr engagierte Mitarbeit in jeder Stunde • Setzt sich selbständig, sachlich fundiert und angemessen mit den Unterrichtsgegenständen auseinander (eigene Ideen, wie z.B. weiter mit Texten zu verfahren ist; eigene Vergleiche, Aufspüren von Problemen und kritischen Aspekten ohne Anleitung) • bringt den Unterricht oft weiter • kann Standpunkte gewinnen; kann auch in abstrakteren Zusammenhängen Urteile fällen und überzeugend begründen / vermitteln • hört anderen zu und geht auf deren Beiträge ein • zeigt Lernwillen und Leistungsbereitschaft; hat einen sehr hohen Anspruch an die eigene Leistung und übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen • kann die eigenen Arbeitsprozesse sehr gut organisieren • formuliert sprachlich klar, präzise, differenziert und variabel • ist in der Regel freiwillig bereit zur Präsentation der eigenen Leistung	Formuliert sprachlich klar, präzise, richtig, differenziert und variabel 
Gut	• leistet regelmäßig Beiträge aus Eigeninitiative • erfasst Fragen, Aufgabenstellungen und Problemstellungen schnell und klar • kann Zusammenhänge angemessen und deutlich erklären • bringt den Unterricht in der Regel weiter • hat bereits erlernte Fachinhalte größtenteils präsent • formuliert eigene Beiträge zusammenhängend, präzise und anschaulich • zieht selbständig Schlussfolgerungen und bringt Urteile begründet ein • geht auf Beiträge von Mitschülern ein • gibt Mitschülern Hilfe • kann die eigenen Arbeitsprozesse gut organisieren • formuliert meistens sprachlich klar, präzise, differenziert und variabel • ist meistens freiwillig bereit zur Präsentation der eigenen Leistung	
Befriedi- gend	• meldet sich öfter zu Wort • erfasst Fragen und Problemstellungen • kann fachspezifische Kenntnisse wiedergeben bzw. sachgerecht ins Gespräch einbringen • erkennt Zusammenhänge • fasst Unterrichtsergebnisse selbst zusammen • bemüht sich um Klärung von Fragen • ist bereit, eigene Ideen und Schlussfolgerungen ins Gespräch einzubringen	

	• kann Vergleiche anstellen und ansatzweise ihre / seine Kenntnisse auf andere Sachbereiche übertragen • geht hin und wieder auf andere ein • erzielt in Qualität und Umfang zufriedenstellende Ergebnisse • kann die eigenen Arbeitsprozesse zufriedenstellend organisieren • benötigt Unterstützung bei der Präsentation der eigenen Leistung	 Zeigt mindestens die Bereitschaft, sich auf Englisch zu unterhalten.
Ausreichend	• meldet sich wenigstens hin und wieder zu Wort • zeigt Interesse am Unterricht, hört zu und ist aufmerksam • stellt Fragen bei Verständnisschwierigkeiten • antwortet angemessen auf direkte Ansprache des Lehrers • kann den Stoff in der Regel reproduzieren • beschränkt ihre / seine Äußerungen auf die Wiedergabe einfacher Fakten • geht selten auf andere ein • muss häufiger zur Arbeit aufgefordert werden • setzt sich selten intensiv und ausführlich mit den Themen des Unterrichts auseinander • zeigt nur knappe Ausführungen; die Inhalte sind nur teilweise richtig	
Mangelhaft	• ist unkonzentriert und abgelenkt • meldet sich nicht von selbst; zeigt keine aktive Mitarbeit • kann direkte Fragen nur selten beantworten; ist nach Aufforderung häufig nicht zur Lösung in der Lage • kann wesentliche Ergebnisse des Unterrichts (Inhalte, Begriffe, methodisches Vorgehen, Diskussionsergebnisse, Zusammenfassungen) nicht reproduzieren • kann grundlegende Zusammenhänge nicht darstellen • hat ein schlechtes Zeitmanagement • hat kaum fertige Ergebnisse • bedient sich (z.B. bei Gruppenarbeit) der Ergebnisse anderer	
Unge-nügend	• folgt dem Unterricht nicht • verweigert anhaltend die Leistung / Mitarbeit • kann in der Regel keine Fragen beantworten	

Anwesenheit im Unterricht und pünktliches Erscheinen zum Unterricht sind Grundvoraussetzungen und nicht als besondere Leistung zu sehen.

Grundvoraussetzung für eine ausreichende oder bessere Leistung ist das vollständige und geordnete Vorhandensein von Materialien und Mitschriften.

Die Bereitschaft, die Hausaufgaben vorzutragen und in den Unterricht einzubringen, wird grundsätzlich vorausgesetzt. Da der Bereich der Hausaufgaben die Möglichkeit bietet, differenzierte Ausdrucksmöglichkeiten zu erarbeiten, können gut ausgearbeitete Aufgaben der Qualität entsprechend in der SoMi-Note berücksichtigt werden. Mehrmaliges Vergessen der Hausaufgaben führt zur Herabsetzung der SoMi-Note.

