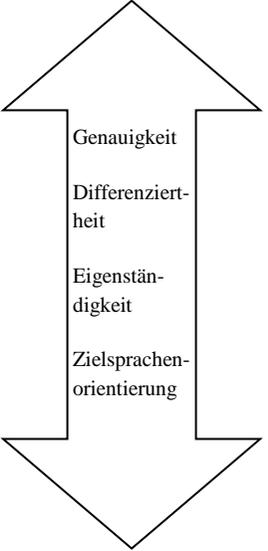
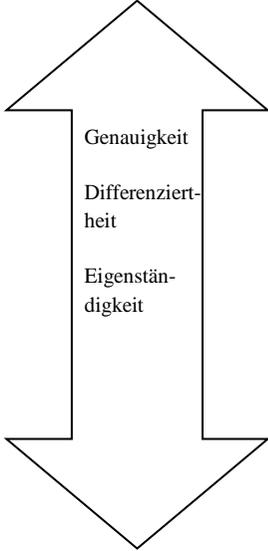
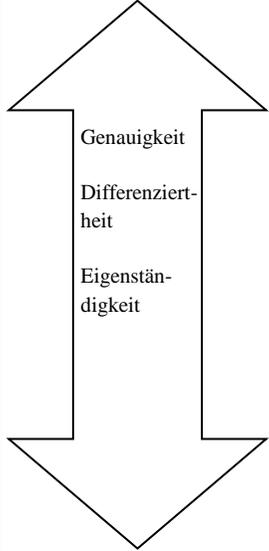
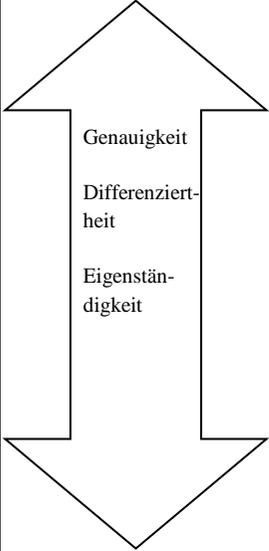
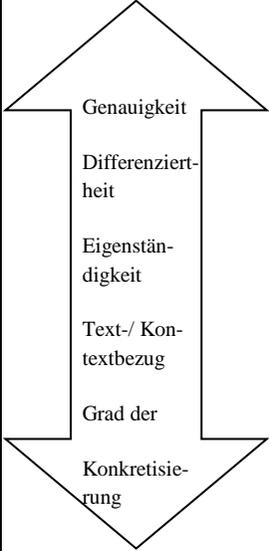
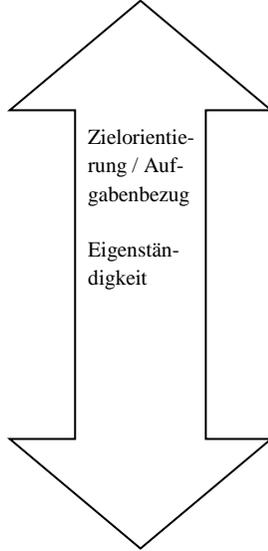


Bewertungskriterien für die sonstige Mitarbeit im Fach Latein

Notenbereich	Übersetzungs-Kompetenz	Sprachkompetenz			Interpretations-Kompetenz	Altertumskunde
		Morpholog. Kenntnisse	Syntaktische Kenntnisse	Wortschatz		
Sehr gut	 <p>Genauigkeit Differenziert-heit Eigenständ-igkeit Zielsprachen-orientierung</p>	 <p>Genauigkeit Differenziert-heit Eigenständ-igkeit</p>	 <p>Genauigkeit Differenziert-heit Eigenständ-igkeit</p>	 <p>Genauigkeit Differenziert-heit Eigenständ-igkeit</p>	 <p>Genauigkeit Differenziert-heit Eigenständ-igkeit Text-/ Kon-textbezug Grad der Konkretisie-rung</p>	 <p>Zielorientie-rung / Auf-gabenbezug Eigenständ-igkeit</p>
Gut						
Befriedigend						
Ausreichend						
Mangelhaft						
Ungenügend						

Notenbereich	Allgemeine Kriterien Die Schülerin / der Schüler ...
Sehr gut	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt durchgängig engagierte Mitarbeit • setzt sich selbständig, sachlich fundiert und angemessen mit den Unterrichtsgegenständen auseinander (eigene Ideen, wie z.B. weiter mit Texten zu verfahren ist; eigene Vergleiche, Aufspüren von Problemen und kritischen Aspekten ohne Anleitung) • bringt den Unterricht oft weiter • hört anderen zu und geht in der Regel auf deren Beiträge ein • zeigt Lernwillen und Leistungsbereitschaft; hat einen sehr hohen Anspruch an die eigene Leistung und übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen • kann die eigenen Arbeitsprozesse sehr gut organisieren • ist in der Regel freiwillig bereit zur Präsentation der eigenen Leistung
Gut	<ul style="list-style-type: none"> • leistet regelmäßig Beiträge aus Eigeninitiative • erfasst Fragen, Aufgabenstellungen und Problemstellungen schnell und klar • kann Zusammenhänge angemessen und deutlich erklären • bringt den Unterricht in der Regel weiter • hat bereits erlernte Fachinhalte größtenteils präsent • formuliert eigene Beiträge zusammenhängend, präzise und anschaulich • zieht selbständig Schlussfolgerungen und bringt Urteile begründet ein • geht oft auf Beiträge von Mitschülern ein • kann die eigenen Arbeitsprozesse gut organisieren • ist meistens freiwillig bereit zur Präsentation der eigenen Leistung
Befriedigend	<ul style="list-style-type: none"> • meldet sich öfter zu Wort • erfasst Fragen und Problemstellungen • kann fachspezifische Kenntnisse wiedergeben bzw. sachgerecht ins Gespräch einbringen • erkennt Zusammenhänge • fasst Unterrichtsergebnisse selbst zusammen • bemüht sich um Klärung von Fragen • ist bereit, eigene Ideen und Schlussfolgerungen ins Gespräch einzubringen • kann Vergleiche anstellen und ansatzweise ihre / seine Kenntnisse auf andere Sachbereiche übertragen • geht hin und wieder auf andere ein • erzielt in Qualität und Umfang zufriedenstellende Ergebnisse

	<ul style="list-style-type: none"> • kann die eigenen Arbeitsprozesse zufriedenstellend organisieren • benötigt Unterstützung bei der Präsentation der eigenen Leistung
Ausreichend	<ul style="list-style-type: none"> • meldet sich wenigstens hin und wieder zu Wort • zeigt Interesse am Unterricht, hört zu und ist aufmerksam • stellt Fragen bei Verständnisschwierigkeiten • antwortet angemessen auf direkte Ansprache des Lehrers • beschränkt ihre / seine Äußerungen auf die Wiedergabe einfacher Fakten • geht selten auf andere ein • muss häufiger zur Arbeit aufgefordert werden • setzt sich selten intensiv und ausführlich mit den Themen des Unterrichts auseinander • zeigt nur knappe Ausführungen; die Inhalte sind nur teilweise richtig
Mangelhaft	<ul style="list-style-type: none"> • ist unkonzentriert und abgelenkt • meldet sich nicht von selbst; zeigt keine aktive Mitarbeit • kann direkte Fragen nur selten beantworten; ist nach Aufforderung häufig nicht zur Lösung in der Lage • kann grundlegende Zusammenhänge nicht darstellen • hat ein schlechtes Zeitmanagement • hat kaum fertige Ergebnisse • bedient sich (z.B. bei Gruppenarbeit) der Ergebnisse anderer
Unge-nügend	<ul style="list-style-type: none"> • folgt dem Unterricht nicht • verweigert anhaltend die Leistung / Mitarbeit • kann keine Fragen beantworten

Bei den Bewertungskriterien handelt es sich um Modifizierungen der gültigen Lehrpläne. Bei der Gewichtung der einzelnen Bereiche steht die Übersetzungskompetenz im Mittelpunkt.

Anwesenheit im Unterricht und pünktliches Erscheinen zum Unterricht sind Grundvoraussetzungen und sind nicht als besondere Leistung zu sehen.

Grundvoraussetzung für eine ausreichende oder bessere Leistung ist das vollständige und geordnete Vorhandensein von Materialien und Mitschriften.

Die Bereitschaft, die Hausaufgaben vorzutragen und in den Unterricht einzubringen, wird grundsätzlich vorausgesetzt. Mehrmaliges Vergessen der Hausaufgaben führt zur Herabsetzung der SoMi-Note.